**ISTITUTO COMPRENSIVO**



**DI TRASAGHIS**

**(Comuni di Bordano, Moggio, Osoppo, Resia, Resiutta, Trasaghis, Venzone)**

***www.ictrasaghis.edu.it***

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Sede di**

**Classe:**

**Anno scolastico: 20 - 20**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Altro** | Secondo necessità  Interventi riabilitativi in atto/ pregressi |
|  | Difficoltà maggiori riscontrate a casa |
|  | Consapevolezza del disturbo da parte dello studente |
|  | Lingue parlate in famiglia: |
|  | Lingue conosciute dall’allievo/a oltre all’italiano: |

**CERTIFICAZIONE DI DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagnosi multi- assiale | * F 81.0 - Dislessia * F 81.1 - Disortografia * F 81.2 - Discalculia * F 81.8 – Disgrafia * F 81.3 – DSA in comorbilità   Eventuali altri codici: | Diagnosi in forma estesa: |
| Eventuali comorbilità |  | |
| Redatta da Ente: in data:  Specialista di rifermento: | Eventuali indirizzi di contatto | |
| Eventuale aggiornamento | In data : Redatta da : | |
| Aggiornamento Profilo di funzionamento | In data : redatto da: | |

**SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

|  |  |
| --- | --- |
| Elenco documentazione presente nel fascicolo personale: |  |
| Caratteristiche del percorso scolastico | * Percorso scolastico regolare * Permanenza scuola infanzia * Percorso scolastico con una non ammissione alla classe….. * Inserimento nella scuola italiana alla classe …..   o ….. |
| Frequenza scolastica | * Regolare * non regolare …………. |

**PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE** (dati desunti dalla diagnosi se presenti)

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione neurologica |  |
| Livello cognitivo |  |
| Abilità scolastiche |  |
| Comportamento comunicativo |  |
| Esami clinico-strumentali specialistici della vista e/o dell’udito |  |
| Competenze linguistiche |  |
| Competenze mnestiche, attentive, visuo-spaziali |  |
| Area affettivo-relazionale e comportamentale |  |
|  |  |

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

**LETTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.0* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | |
|  | **VELOCITÀ** | □ scorrevole  □ stentata  □ lenta  □ molto lenta |
|  | **CORRETTEZZA** | □ adeguata  □ con sostituzioni  □ non adeguata  □ con scambio di grafemi |
|  | **COMPRENSIONE** | □ completa e analitica  □ scarsa  □ globale  □ essenziale |

**SCRITTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.1* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | |
|  | **CARATTERE DI SCRITTURA** | □ solo stampato maiuscolo  □ corsivo |
|  | **COPIA DA LAVAGNA O TESTO** | □ adeguata  □ parziale  □ non adeguata |
|  | **SOTTO DETTATURA** | □ corretta  □ poco corretta  □ scorretta |
|  | **DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **TIPOLOGIA DI ERRORI** | □ fonologici  □ non fonologici  □ fonetici |
|  | **NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:** |  |
|  | **ADERENZA ALLA CONSEGNA** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | □ adeguata  □ parziale  □ non adeguata |
|  | **USO DELLA PUNTEGGIATURA** | □ adeguata  □ parziale  □ non adeguata |

**GRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.8* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | |
|  | **LEGGIBILE** | □ sì  □ poco  □ no |
|  | **TRATTO** | □ premuto  □ ripassato  □ incerto |
|  | **STANCABILITA’** |  |

**CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.2* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | |
|  | **DIFFICOLTA’ VISUOSPAZIALI** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** | □ raggiunto  □ parziale  □ non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | □ raggiunta  □ parziale  □ non raggiunta |
|  | **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO** | □ spesso  □ talvolta  □ mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO** | □ adeguato  □ parziale  □ non adeguato |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO A MENTE** | □ adeguato  □ parziale  □ non adeguato |
|  | **CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING** | □ adeguata  □ parziale  □ non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | □ adeguata  □ parziale  □ non adeguata |

**ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Da diagnosi.** | **Da osservazione.** |

**LIVELLI DI ABILITA’ RAGGIUNTI NELLE AREE DI SVILUPPO: sociale, interpersonale, cognitiva e metacognitiva (**rilevazioni effettuate dagli insegnanti)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello:**   * **Non sufficiente** * **Sufficiente** * **Buono** | **Discipline linguistiche espressive sociali** | | | **Discipline scientifiche** | | | **Discipline tecnico pratiche** | | |
|  | **N.S.** | **S.** | **B.** | **N.S.** | **S.** | **B.** | **N.S.** | **S.** | **B.** |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione/interazione con i compagni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione/interazione con gli adulti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nelle diverse discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità organizzative (gestione materiale scolastico, planning di lavoro….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità di mantenere l’attenzione e la concentrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) con supporto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) con supporto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PIANO DI INTERVENTO SCUOLA-FAMIGLIA**

1. **SCUOLA**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE ( modificare /ampliare discipline)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni previste** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEO** | **INGLESE** | **2 LINGUA STR** | **MATEMAT** | **SCIENZE** | **TECNOLOG** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC. MOT** | **RELIGIONE** |
| Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggio comunicativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività in piccolo gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tutoring/ cooperative learning/ gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorso a diversi esempi pratici/video/sperimentazioni/.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di tabelle/ schemi di procedure/ tabelle … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi dell’alunno ( brevi pause durante lezione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica uso funzionale del diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere un compito, da eseguire, in step |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riflessione s indici testuali e organizzatori anticipati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Affiancamento nella organizzazione del materiale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLE MISURE DISPENSATIVE PREVISTE**

Verranno applicate durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lo studente viene dispensato:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEO** | **INGLESE** | **2 LINGUA STR** | **MATEMAT** | **SCIENZE** | **TECNOLOG** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC. MOT** | **RELIGIONE** |
| Dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo svolgere la stessa quantità di compiti assegnati al resto della classe in casi definiti dal C.diC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, definizioni, date, lessico, sequenze  - in casi definiti dal C.diC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti durante la spiegazione di un argomento da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dall’utilizzo del corsivo nella scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla consultazione di dizionari cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard assegnati alla classe ( *specificare quando*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio della grammatica di tipo classificatorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal calcolo a mente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Eventuali altre note di personalizzazione:

**INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

Verranno applicati durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Allo studente è consentito:** | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEO** | **INGLESE** | **2 LINGUA STR** | **MATEMAT** | **SCIENZE** | **TECNOLOG** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC. MOT** | **RELIGIONE** |
| L’uso del carattere  stampato maiuscolo/minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso della linea dei numeri/ tavola pitagorica/ ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di tabelle delle misure / delle equivalenze/ delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica che durante le lezioni, preventivamente visionati dall'insegnante ( *specificare*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del PC (per videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, dizionario digitale/traduttore) *specificare* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo della calcolatrice con/senza sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo del registratore in momenti autorizzati dall’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare i compiti scritti con prove orali attinenti ai medesimi contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’adozione di fogli con righe/quadretti/ spaziature particolari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di tempi di studio più lunghi per consolidare gli apprendimenti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di testi in forma ridotta ( presenti nei testi scolastici o forniti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo libri digitali/audiolibri/ eBook *(specificare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo sintesi vocale in lingua italiana;  utilizzo sintesi vocale in madrelingua per lingue straniere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del predittore ortografico o correttore/suggeritore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo fogli elettronici di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso dizionari digitali / per immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Valide anche in sede di Esami finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEO** | **INGLESE** | **2 LINGUA STR** | **MATEMAT** | **SCIENZE** | **TECNOLOG** | **MUSICA** | **ARTE** | **SC. MOT** | **RELIGIONE** |
| Interrogazioni orali e le prove scritte programmate; non potranno essere sovrapponibili per data più prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo ( a risposta chiusa; a scelta multipla, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi maggiori per l’esecuzione verifiche scritte ( *indicare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande scritte o la lunghezza del testo (*adattamento*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *A*ssegnazione di prove scritte con selezione degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione orale delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche il cui contenuto sia coerente con gli esercizi svolti in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne anche evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo a supporto della comunicazione nelle lingue straniere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordarsi con alunno/famiglia, precedentemente una verifica scritta/orale sull’utilizzo di strumenti compensativi (tabelle, glossari, formulari, tabelle errori ripetuti, vocabolari digitali/ per immagini/ mappe / ..) che possa agevolare il recupero di termini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di compensare a livello orale parte di prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nella valutazione delle prove scritte il contenuto sulla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare maggiormente per le lingue straniere l’apprendimento orale rispetto allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nella valutazione il procedimento seguito rispetto al risultato ottenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare la progressione della autonomia nell’utilizzo di materiali e strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LINGUE STRANIERE**

**DISPENSA** DALLE PRESTAZIONI SCRITTE DI …………………………………… SULLA BASE DI TUTTE LE

SEGUENTI CONDIZIONI (***valida anche in sede di esame)***:

0 certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa;

0 richiesta di dispensa presentata dalla famiglia o dall’allievo se maggiorenne (vd. allegato);

0 approvazione da parte del Consiglio di classe della dispensa (temporanea/permanente) sulla base delle valutazioni diagnostiche e delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica (vd verbale del…………………………………..).

**ESONERO** DALL’INSEGNAMENTO DI………………………………. SULLA BASE DI TUTTE LE SEGUENTI CONDIZIONI:

0 certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di esonero;

0 richiesta di esonero presentata dalla famiglia (vd. allegato);

0 approvazione da parte del Consiglio di classe (vd verbale del…………………………………..).

**Nel 1° grado** “*Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede* ***la dispensa*** *dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalita' e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera*”

.(D.Lg.vo n. 62/17, art. 11, comma 12.).

: “*In casi di particolare gravita' del disturbo di apprendimento, […] l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, e'* ***esonerato*** *dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8*.” (D.Lg.vo n. 62/17, art. 11, comma 12.

**Nel 2° grado “***Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico* *ordinario, con* ***la sola dispensa*** *dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.* (D.Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 12.). I*n casi di particolari gravita' del disturbo di apprendimento, […]*

*la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe,* ***sono esonerati*** *dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma 5. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate e' indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.”* (D.Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 13)

1. **FAMIGLIA e STUDENTE**

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**Nelle attività di studio domestico l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro

##### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

o altro ………………………………………………………………………………..

**Tali impegni sono da considerarsi reciproci così come la disponibilità alla collaborazione da parte della scuola, dell'alunno e della famiglia**

Dunque, così come gli insegnanti avranno cura di effettuare una programmazione personalizzata,

##### l’alunno si impegnerà:

* ad avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici;
* svolgere i compiti assegnati;
* organizzare il materiale di studio e di lavoro;
* rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate;
* segnalare tempestivamente agli insegnanti quanto non compreso.

Ai genitori si chiede un rapporto di collaborazione al fine di assicurare un adeguato successo formativo e di monitorare in merito al rispetto reciproco degli impegni stabiliti.

##### La famiglia si impegna quindi a:

* controllare regolarmente il diario e il registro elettronico per la verifica dei compiti a casa;
* effettuare un controllo dei materiali da portare a scuola
* collaborare nell’uso degli strumenti compensativi previsti e nell’aiuto della produzione e gestione degli stessi.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI:

* Legge 8 ottobre 2010 n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico”
* Decreto attuativo n. 5669 12 luglio 2011 con allegate “Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”
* Accordo tra Governo, Regioni e Province Autonome su “Indicazioni per la diagnosi ne la certificazione dei Disturbi specifici di apprendiment-25 luglio 2012
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative
* Circolare Ministeriale 6 marzo 2013, n.8
* Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1, commi 180 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

#### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | doc. di lettere-storia-geografia |  |
|  | doc. di storia-geografia |  |
|  | doc. matematica scienze |  |
|  | doc. scienze |  |
|  | doc. inglese |  |
|  | doc. tedesco francese |  |
|  | doc. tecnologia |  |
|  | doc. scienze motorie |  |
|  | doc. arte |  |
|  | doc. musica |  |
|  | doc. religione/doc. alternativa |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

Eventuali recapiti di riferimento ( mail/ cell..)

**TECNICO COMPETENTE** (se presente)

………………….lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlsg/2003

**MI PRESENTO**

**INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO**

(Da compilare insieme agli allievi FACOLTATIVO)

Chi sono?

Quali sono i miei interessi extrascolastici?

Quali sono le mie attività preferite?

Ci sono momenti in cui sono in difficoltà? Quando?

Quando sto bene?

Le cose che non mi piacciono …

Quali sono i miei interessi scolastici?

E quali le attività scolastiche che preferisco?

Ci sono momenti in cui sono in difficoltà? Quando?

Quando sto bene a scuola?

Le cose che non mi piacciono a scuola …

Che cosa mi è di aiuto per lo studio? Che cosa mi è più difficile?

Come affronto i compiti per casa?

Che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni?

Nello studio mi sono utili gli strumenti informatici? Se sì, quando e come?

Altro …

**PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**

I MIEI PUNTI DI FORZA: Io sono bravo/a a/in

I MIEI ASPETTI DI FRAGILITA’: Io ho qualche difficoltà a/in

CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? Come possono aiutarmi i miei insegnanti?

CHE COSA CHIEDO AI MIEI COMPAGNI? Come possono aiutarmi i miei compagni?